



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководители ОП

(подпись) А.А. Прохорова

(подпись) И.А. Сотова

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа производственной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика, педагогическая направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области языкового образования в мультилингвальном образовательном пространстве. Педагогическая практика призвана обеспечить взаимосвязь между теоретическим курсом и практической деятельностью обучающихся.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Основные базы проведения практики – школы города Иванова и Ивановской области.

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к базовой части образовательной программы.

Студент, приступающий к данной практике, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения модулей 1-5.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать: основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, цели и задачи языкового образования, концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане; формы проведения учебных занятий и внеурочных лингвистических мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования, формы контрольно-оценочной деятельности, нормативные документы; содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебных комплексов; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся; критерии отбора и технологию использования дидактического материала; основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы, задачи воспитательной работы с обучающимися; принципы и формы организации занятий, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования; различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся.

Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; применять методики формирования теоретического понятия, умения и навыка, формулировать цели обучения применительно к конкретному уроку и внеурочному лингвистическому мероприятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы, использовать методический инструментарий (методы и приемы, технологии организации учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал), разрабатывать конспект урока и сценарий внеурочного лингвистического мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проводить различные по форме занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся; учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме, анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; отбирать и использовать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся, отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики уровня подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и иные технические средства для подготовки учебно-методических материалов, создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей образования.

Иметь практический опыт/Иметь навыки: планирования учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; работы с нормативной документацией, аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы; организации учебной деятельности учащихся на уроке; последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний, диагностики учебных достижений и корректировки результата обучения, корректировки своей деятельности и учебной деятельности обучающихся, оценивания достижений обучающихся; проверки письменных работ и оценивания устных ответов обучающихся, развития интереса обучающихся и мотивации обучения; формирования обратной связи; организации внеурочных лингвистических мероприятий и проведения занятий с применением информационных технологий, анализа собственного и чужого опыта.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать успешному прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы и готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные (УК):

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способ ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные (ПК):

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в области обучения языкам и культурам в учебных заведениях начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного образования

ПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, моделировать потенциальные ситуации общения, выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур

ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного(-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1); нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность (ОПК-1.1.1); психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия (ОПК-1.1.2); принципы профессиональной этики (ОПК-1.1.3); пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (ОПК-2.1.2); современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности (ОПК-3.1.3); основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.7); основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1.1); технологии диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.1.3); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.2); особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-7.1.1); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-4.1.1); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского и иностранного(-ых) языка(-ов) (ПК-6.1.1); функциональные разновидности языка, лексический минимум по изучаемым темам, основную систему грамматических средств выражения информации (ПК-6.1.2).

Уметь: анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2); определять планируемые образовательные результаты (ОПК-2.2.3); планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность (ОПК-3.2.1); организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную (ОПК-3.2.2); планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (ОПК-3.2.3); проводить анализ результатов диагностического исследования (ОПК-5.2.4); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.2.2); использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности (ОПК-7.2.3); оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности (ОПК-8.2.5); осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности (ПК-4.2.1); осуществлять межкультурное и межкультурное профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах (ПК-5.2.1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки: управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3); владения нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений (ОПК-1.3.1); оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.3.2); разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента (ОПК-3.3.3); проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа (ОПК-5.3.5); использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности (ОПК-7.3.4); применения знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в практической коммуникативной деятельности (ПК-6.3.1).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по педагогической практике.	Анкета
2	Пассивная практика	Выход в школу; знакомство с коллективом и обучающимися. Посещение и обсуждение уроков. Подготовка календарно-тематического плана и плана воспитательной работы.	Календарно-тематическое планирование



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

3	Активная практика	Разработка и проведение уроков и внеурочных лингвистических мероприятий. Консультации с групповым руководителем практики.	Анализ и обсуждение проведенных уроков
4	Завершение практики	Завершение учебной и воспитательной работы в классе. Оформление документации по педагогической практике. Участие в итоговой конференции по педагогической практике.	Дневник практики Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для оценки результативности работы студента в ходе педагогической практики используются следующие формы отчетности:

1. Дневник практики, включающий:

– описание планируемых работ на активном этапе практики (календарно-тематическое планирование);

– ответы на вопросы анкеты по результатам деятельности представляются руководителю практики после завершения практики.

2. Конспекты уроков и внеурочных лингвистических мероприятий. Каждый конспект должен быть рассмотрен заблаговременно и утвержден учителем и/или групповым руководителем; конспекты воспитательных мероприятий утверждаются классным руководителем.

3. Отзыв руководителя практики от профильной организации и отзыв руководителей практики от профильной кафедры.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «отлично»;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «хорошо»;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им получен хотя бы один неудовлетворительный отзыв.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Крутиков, М. А. Дневник педагогической практики : учебное пособие : [16+] / М. А. Крутиков, И. Н. Смирнова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-809-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

Мартыненко, Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие /



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Н. К. Мартыненко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873> (дата обращения: 07.12.2022). – Текст : электронный.

Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029> – Библиогр.: с. 57. – ISBN 978-5-8265-1735-2. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Электронная библиотека ИвГУ:

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/professionalnye-bazy-dannykh>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

•

Авторы рабочей программы модуля:

заведующая кафедрой отечественной филологии д-р пед. наук, профессор И.А. Сотова;
профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования д-р пед. наук,
доцент А.А. Прохорова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии

«29» августа 2024 г., протокол № 1

«27» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры непрерывного психолого-педагогического образования
№ 1 от «27» августа 2025 г.

протокол заседания кафедры отечественной филологии № 1 от «28» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководители ОП _____ / А.А. Прохорова
(подпись)

_____ / И.А. Сотова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры непрерывного психолого-педагогического образования
№ 1 от «31» августа 2026 г.

протокол заседания кафедры отечественной филологии № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководители ОП _____ / А.А. Прохорова
(подпись)

_____ / И.А. Сотова
(подпись)